|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра «Социальные и спортивные педагогические технологии» |

###### Составитель -

Ассистент Илларионова А.Ю.

**Методические указания и задания**

к контрольной работе

по дисциплине «Психология и педагогика инклюзивного образования»

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 – Социальная педагогика

Ростов-на-Дону

2025

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению 44.03.01 Социальная педагогика**

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ по учебной дисциплине «Девиантное и делинквентное поведения детей и подростков»).

1. *Определение варианта* выполнения контрольной работы осуществляется сочетанием предпоследней и последней цифр зачетной книжки (*см. таблицу №1*(**приложение 2** - таблица 2: Матрица соответствия содержания, трудоёмкости контрольной работы с её оценкой).

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предпоследняя цифра | Последняя цифра зачетной книжки | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Номера вопросов | | | | | | | | | |
| 0 | 1; | 2; | 3; | 4; | 5; | 6; | 7; | 8; | 9; | 10; |
| 1 | 11; | 12; | 13; | 14; | 15; | 16; | 17; | 1; | 2; | 3; |
| 2 | 4; | 5; | 6; | 7; | 8; | 9; | 10; | 11; | 12; | 13; |
| 3 | 14; | 15; | 16; | 17; | 1; | 2; | 3; | 4; | 5; | 6; |
| 4 | 7; | 8; | 9; | 10; | 11; | 12; | 13; | 14; | 15; | 16; |
| 5 | 17; | 1; | 2; | 3; | 4; | 5; | 6; | 7; | 8; | 9; |
| 6 | 10; | 11; | 12; | 13; | 14; | 15; | 16; | 17; | 1; | 2; |
| 7 | 3; | 4; | 5; | 6; | 7; | 8; | 9; | 10; | 11; | 12; |
| 8 | 13; | 14; | 15; | 16; | 17; | 1; | 2; | 3; | 4; | 5; |
| 9 | 6; | 7; | 8; | 9; | 10; | 11; | 12; | 13; | 14; | 15; |

1. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
2. *Оформление* контрольной работы (**приложение 4 –** Методические указания по оформлению контрольной работы).
3. *Сдача* на проверку контрольной работы в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

**Приложение 1**

**Список 1**

**Темы контрольных работ по учебной дисциплине**

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

1. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании

2. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии

3. Зарубежный опыт реализации инклюзии

4. Принципы инклюзивного образования

5. Специальные коррекционные учреждения как ресурс развития инклюзивного образования

6. Динамика развития термина «инклюзия» и его наполнения в истории интегрированного обучения

7. Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании

8. Социально-философские основания развития современной образовательной интеграции

9. Философские проблемы бытия человека с ограниченными возможностями и значение для него образования

10. Права и гарантии инвалидов в свете получения образования

11. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями

12. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра

13. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций

14. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями

15. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов

16.Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

17.Особые образовательные потребности и специальные условия

образования

18. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательным потребностями

19. Разработка индивидуального образовательного маршрута

20.Психологическое сопровождение образовательной интеграции

21.Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты 22.Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми

нарушениями речи

23. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения

24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании

25. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании

26. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды

27. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды

28. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

29. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики 30.Формирование межличностных отношений участников инклюзивного

образовательного процесса

**Вопросы к зачету:**

1.Соотнесите основные теоретико-методологические подходы специальной педагогики и психологии с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.

2.Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

3.Выделите ключевые теоретические положения,лежащие в основе инклюзивного образования.

4.Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

5.Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

6.Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.

7.Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.

8.Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.

9.Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.

10.Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.

11.Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

12.Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

13.Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.

14.Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

15.Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.

16.Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

17.Опишите варианты инклюзивных практик.

18.Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

19.Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

20.Понятие инклюзивного образовательного процесса

21.участники инклюзивного образовательного процесса

22.Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.

23.Условия организации инклюзивной образовательной среды.

24.Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».

25.Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».

**Приложение 2**

Таблица 2 Матрица соответствия содержания, трудоёмкости

контрольной работы с её оценкой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант / оценка | Кол-во источников | Содержание по видам умственных операций | Трудоёмкость | Оформление /  учебно- педагогический продукт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № 2  «неудовлетворительно» | **Один** учебник | Простое **копирование** текста учебника | Плагиат | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *без проработки* |
| № 3  «удовлетворительно» | **Два** учебника | Простое **реферирование** | * составлен план реферирования * в заключении сделаны *методические* выводы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *с частичной проработкой* |
| № 4  «хорошо» | **Два** учебника | Реферирование сэлементами **анализа** | * обоснована *мотивация* выбора темы контрольной работы * составлен план реферирования * приведены элементы *сравнения* содержания темы по двум источникам * в заключении сделаны методические выводы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *с неполной проработкой* |
| № 5  «отлично» | **Два** учебника + от **одной** и более научных статей | Реферирование сэлементами **анализа** и **синтеза** | * обоснована *актуальность* темы для образования (педагогики) *в целом* * обоснована мотивация выбора темы контрольной работы * составлен план реферирования * приведены элементы сравнения содержания темы по *использованным* источникам * в заключении сделаны методические выводы * обозначены *перспективы* рассмотрения данной темы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст * презентация с учетом всех методических рекомендаций по учебной дисциплине * публичная защита презентации на практических занятиях по учебной дисциплине |

**Приложение 3**

**Список**

**Учебно-научные источники по учебной дисциплине**

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство | Год издания | Ссылка на электронный ресурс | Доступность |
| Михальченкова, Н. А. | *Ткачук, Т. А.* Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. | Москва : Издательство Юрайт, 2025. | 2020 | электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306> ( | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Мардахаев, Л.В. | Социальная педагогика: социальное воспитание. | М: Директ-Медиа | 2019 | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Гилинский, Я. И. | Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии | Крапивина, Е.А. | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | <http://www.iprbookshop.ru/83274.html> | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Илюшин, В. | Дети: статьи | Санкт-Петербург : Скифия | 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692519 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Волкова,  О. А. | Технологии социальной работы с лицами из групп риска | М. : Директ-Медиа | 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Кузнецова, Я.О. | Методы коррекции копинг-стратегий подростков в ситуации кибербуллинга | Нижний Тагил | 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578101 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Глушков, А.И.,   Минин, А.Я.,  Поликшина, О.В. | Профилактика девиантного поведения в образовательной организации | М: МПГУ | 2018 | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> | С любой точки доступа для авт.пользователя |

**Приложение 4**

**Методические указания по оформлению контрольной работы**

1. Объем – от 15 до 20 стр.
2. Структура:

* титульная страница (**приложение 5**) – 1 стр. – без обозначения номера
* план – 1 стр. – № 2
* содержание – от 3 стр. до …. стр.
* выводы – последняя страница
* нумерация – в нижнем колонтитуле – посередине листа, на первом титульном – номер не выставляется, а, следовательно, не просматривается

1. Оформительские требования:

* параметры страницы – А4, книжный вариант,
* интервал – 1,5
* кегль – 14
* шрифт –TimesNewRoman
* таблицы, графики, ссылки оформляются в соответствии с стандартами

**Приложение 5**

Форма титульного листа контрольной работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Социальные и спортивные педагогические технологии»

**Контрольная работа**

**Дисциплина/модуль**

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Направленность подготовки/специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) \_

Выполнил(а):

Номер зачетной книжки:

Номер варианта:

Группа:

Направление – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Проверил: доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Ростов-на-Дону

2025 г.